

**Приложение 1 к РПД Б1.О.04.02.06 Социальная психология
44.03. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Психология образования
Форма обучения – заочная
Год набора – 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина	Социальная психология
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2023

I. Методические рекомендации

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную литературу; выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного обучения студентов. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

1. конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;
2. необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
3. названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
4. в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;
5. каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4-6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску.

Студентам, выступающим на практическом занятии с 10 – 15 минутным докладом (научным сообщением), целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения. Выступления на практическом занятии оцениваются по четырехбалльной системе.

Обучение может осуществляться с применением дистанционных цифровых технологий. Студенты могут выполнять практические задания в системе управления обучением LMS MOODLE. Ряд практических занятий по дисциплине предполагает экскурсионную форму с выходом в университетскую библиотеку, Мурманскую областную научную библиотеку и в другие организации НИР.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания реферата, контрольной и курсовой работы является консультация у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (контрольной и курсовой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной

тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

В ходе самостоятельного изучения дисциплины методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны педагогической психологии. В методических рекомендациях представлен комплекс материалов для самостоятельного овладения учащимся всей программой дисциплины.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы рефератов и/или курсовых работ, а также список основной литературы.

Учебный текст сопровождается информационно-справочным материалом учебного назначения. По каждой теме в учебно-методическом комплексе предусмотрены хрестоматийные материалы. При подборе хрестоматийных материалов ставилась задача представить содержание современной педагогической психологии. Такой подход дает объективный критерий оценки практической значимости большинства теоретических работ. Предпочтение отдано тому минимуму публикаций, без которого невозможно обеспечить достаточно высокий уровень проблемности учебного материала и активности при его усвоении. Для более качественного овладения учебным материалом приводится понятийно-терминологический словарь, включающий как общенаучные, так и специально-научные понятия.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков применения теоретических знаний для решения профессионально

ориентированных задач, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Главной задачей семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных задач дисциплины. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку отчета, контрольной работы, реферата по указанию преподавателя;
- освоение социальной роли участника дискуссии;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

Система обучения студентов МАГУ подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Изучение курса может проходить в ЭИОС МАГУ – в СУО с помощью оболочки moodle.

Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не

должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

1.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение студентов МАГУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Основные способы самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников – произведений классиков психологической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка и выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения);
- подготовка к зачету / экзамену.

В образовательном процессе студентов МАГУ выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;

- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Правила самостоятельной работы с литературой. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми следует познакомиться.
2. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
3. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
4. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
5. Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
6. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- 1) информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
- 2) усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- 3) аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- 4) творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Наиболее интересные мысли следует выписать;

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем. Особое внимание должно быть обращено на усвоение содержания категорий дисциплины. Студентам целесообразно завести специальный словарь для записи содержания основных понятий.

Методические рекомендации к подготовке презентации:

1. Презентация должна включать 10-14 слайдов.

2. На титульном листе должны быть представлены: название организации, института, тема, ФИО автора, курс, направление подготовки.
3. На втором слайде должно быть содержание (краткое описание раскрываемых основных вопросов).
4. Все оставшиеся слайды имеют информативный характер.
5. Требования к оформлению слайдов: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Методические рекомендации по оформлению презентации:

1. По содержанию презентации:

- четко сформулирована цель работы;
- понятны задачи и ход работы;
- информация должна быть изложена полно и четко;
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации;
- сделаны выводы.

2. По оформлению презентации:

- единый стиль оформления;
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой;
- все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах;
- ключевые слова в тексте выделены

3. Эффект презентации - общее впечатление от просмотра презентации

При составлении презентации необходимо:

1. Тщательное структурирование информации.
2. Наличие лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
3. Каждому положению следует отвести отдельный абзац.
4. Основную идею следует представить в первой строке абзаца.
5. Для наглядного представления информации следует использовать таблицы, рисунки, схемы, позволяющие компактно и наглядно структурировать материал.

Методические рекомендации по разработке проекта

Проектирование (от лат. «projectus» – брошенный вперед) – это процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (состояния) и обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений.

Проект – это совокупность действий, исполнителей и средств по выработке вариантов решения определенной проблемы, достижения определённых целей.

Задачи проектирования, важные для подготовки бакалавров:

- развивать интеллектуально-профессиональные умения, критическое мышление :
 - выявлять и формулировать проблемы; проводить их анализ;
 - находить необходимые источники информации для выработки вариантов решения проблемы;
 - находить конкретные собственные пути решения проблем;
 - применять полученную информацию для решения поставленных задач.
- развивать исследовательские умения.
- развивать умение творчески подходить к способу подачи материала.
- развивать «командный дух»; коммуникабельность и умение сотрудничать.
- способствовать повышению личной уверенности каждого участника проектного обучения.

Основные требования к образовательному проекту:

- Наличие социально значимой задачи – исследовательской, информационной, практической.
- Планирование действий по разрешению проблемы: определение вида продукта и формы презентации.

- Пооперационная разработка проекта: перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

- Исследовательская работа: поиск информации, которая будет обработана, осмыслена и представлена .

- Выход проекта: продукт.

- Представление продукта заказчику и (или) представителям общественности.

Проект – это «пять П»: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация. Шестое “П” проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

Этапы создания образовательного проекта

1. Определите цель и ожидаемый результат проекта, продумайте и обоснуйте его актуальность

2. Составьте список задач, которые необходимо решить перед отправкой проекта на рецензию. Отметьте в календаре крайний срок проверки. За это время четко распишите по дням, когда вы будете собирать данные, писать, редактировать и рецензировать работу.

3. Обозначьте проблему, решением которой должен стать ваш образовательный проект. Используйте данные исследований, а не мнения некомпетентных людей о характере и степени проблемы. Напишите то, как реализация учебного проекта улучшит условия образования, как решит его основные задачи.

4. Опишите ресурсы необходимые для реализации проекта.

5. Создайте план реализации вашего проекта.

Он должен включать:

- цели,
- задачи,
- технологии,
- этапы,
- характеристику участников проекта и специфику их взаимосвязи,
- формы работы,
- показатели того, как изменится система образования в лучшую сторону.

Каждый этап должен иметь отдельную цель, которая будет связывать воедино весь проект и все обозначенные проблемы.

Типы проектирования:

- Репродуктивное проектирование.
- Продуктивное проектирование.
- Инновационное проектирование.

Классификация проектов:

1. По характеру результата (информационный, исследовательский, обзорный, производственный, проект-инсценировка, альманах, сборник иллюстраций, сборник собственных творческих работ или фольклорных находок, стенгазета, киносценарий, публикация в СМИ, туристический буклет, веб-сайт и т.д.).

2. По форме (видеофильм, рекламный ролик, телепрограмма, интервью со знаменитыми людьми, журнальный репортаж, рок-опера).

3. По характеру доминирующей в проекте деятельности (поисковый, исследовательский, творческий, ролевой, прикладной, ознакомительно-ориентировочный).

Приведем более подробное описание:

- Практико-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

- Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование, включает обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

- Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в сети Internet.

- Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

- Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации.

- 4. По профилю знаний (монопроекты – по одному учебному предмету; межпредметные – по 2-3 учебным предметам, проекты «на стыке наук»). Такая типология развивается в работах В.В. Гусева, Е.С. Полат, И.Д. Чечель.

- 5. По характеру координации (с открытой, или явной, координацией):

- в таких проектах координатор участвует в проекте в собственной своей функции, направляя работу его участников, организуя, в случае необходимости отдельные этапы проекта, деятельность отдельных его участников; со скрытой координацией: в таких проектах координатор не обнаруживает себя ни в сетях, ни в деятельности групп участников в своей функции, он выступает как полноправный участник проекта).

- 6. По уровню контактов (внутришкольные (локальные), межшкольные или региональные: это проекты, организуемые либо внутри одной школы, на уроках по одному предмету или междисциплинарные, либо между школами, классами внутри региона, одной страны; международные: участники проекта являются представителями разных стран).

- 7. По количеству участников (личностные – индивидуальные, парные, групповые).

- 8. По продолжительности (минипроекты; краткосрочные на 1-5 уроков; среднесрочные – на 1-2 месяца; долгосрочные – до 1 года).

- Краткосрочные проекты требуют выделения 4 – 6 уроков, которые используются для Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их реализация занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит с участием руководителя проекта. При осуществлении недельного проекта возможно сочетание классных форм работы (мастерские, лекции, лабораторный эксперимент) с внеклассными (экскурсии и экспедиции, натурные видеосъемки и др.). Примером могут служить этнографические походы и экспедиции, экологические проекты.

- Долгосрочные (годовые) проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально.

- 9. По типу объекта проектирования (морфологическое (проектирование вещей, создание новых моделей); социальное (направленных на социальные вопросы); экзистенциальное (проектирование личностного развития человеческого «Я»).

Виды проектов:

- Образовательный проект.
- Воспитательный проект.
- Управленческий проект.
- Организационный проект.

- Нормативно-правовой проект.
- Социально значимый проект.
- Политический проект.
- Законотворческий проект.
- Проект – иллюстрация определенной темы.
- Проект – исследование научной проблемы в определенной образовательной области.
- Проект – постановка проблемы.
- Обзорный проект.
- Проект – инсценировка (видеофильм, рекламный ролик, репортаж, сценарий).
- Текущий учебный проект.
- Итоговый учебный проект.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе - это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией, жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа **на определенную тему**. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе

1. **Введение** - суть и обоснование выбора данной темы, важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. **Основная часть** - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Аргументация структурируется; логически обосновывается. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

3. **Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области их применения. Выводы подводят итоги рассуждений, вносят пояснения, подкрепляют смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические рекомендации по решению теста

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо внимательно ознакомиться с формулировкой вопроса, уяснив, сколько правильных ответов должно быть на него дано. Тест

выполняется на бумажном бланке, выданном преподавателем. На бланке, правом верхнем углу студент вписывает свои ФИО и группу. Бланк заполняется ручкой. Исправления не допускаются.

При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Вопросы, предполагающие открытую форму, требуют вписывания краткого ответа.

Правильные ответы в бланке теста правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

1.4. Методические рекомендации по проведению интерактивных форм

Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек, это форма организации обмена мнениями и выработки общих решений по актуальным вопросам.

Цель Круглого стола – *предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.*

Организационные особенности круглых столов: отсутствие жесткой структуры, регламента проведения, камерность мероприятия.

Модерация (ведение). Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной.

Задача ведущего – не просто объявить состав участников, обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а руководить обсуждением. Он четко формулировать проблему, организует высказывания выступающих, выделяет основную мысль выступающего, с логичным переходом, предоставляет слово следующему, следит за регламентом, проявляет беспристрастность. Модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.
2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.
3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола.
4. Предварительное ознакомление потенциальных участников с вопросами Круглого стола;
5. Подготовка предварительной резолюции Круглого стола. Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками Круглого стола. Резолюция может содержать конкретные рекомендации библиотекам, методическим центрам, органам управления разных уровней, выработанные в ходе обсуждения или решения, которые могут быть реализованы через определенные мероприятия с указанием сроков их выполнения и ответственных.

Методика проведения Круглого стола.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников, направляет ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги,

суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

Третий вариант: «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач образовательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

1.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Подготовка студентов к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственную подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать программные вопросы к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Студентам, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из

представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций и материалы подготовки студента к практическим занятиям. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

II. Планы практических и лабораторных занятий

Планы практических занятий

Тема I.1. Предмет, история, методы социальной психологии

План:

1. Социальная психология: определение научного понятия. Проблема определения предмета социальной психологии: американская, европейская, российская традиции.
2. Взаимосвязь социальной психологии с другими областями психологического знания. развитие новых форм социальной психологии. Проблема соотношения фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии.
3. Основные теоретические ориентации в социальной психологии.
4. Предпосылки становления социальной психологии в самостоятельную науку.
5. Этапы развития социальной психологии за рубежом и в России.
6. Методология социальной психологии. Классификация методов в социальной психологии: методы исследования и методы воздействия. Условия достоверности социально-психологической информации. Соотношение фундаментального и прикладного исследования в социальной психологии.

Литература:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 409 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08736-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510720>
2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05490-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511053>
3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 501 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14090-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519889>
4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 348 с. -

(Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01175-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511727>

Дополнительная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03322-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511166>
2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 316 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01491-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511248>
3. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 553 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-2588-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/508799>
4. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 153 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08339-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514391>
5. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.]; под редакцией Н. Н. Толстых. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7775-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512955>
6. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.]; под редакцией Н. Н. Толстых. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 395 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7776-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512956>

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию:

1. Выписать в словарь определения основных понятий темы практического занятия: социальная психология, методология, уровни методологии, методологический принцип, методологические принципы социальной психологии, методы исследований в социальной психологии, точность, устойчивость, репрезентативность информации.
2. Составить схемы: «Место социальной психологии в системе научного знания. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками», «Отрасли социальной психологии», «Методологические принципы социально-психологических исследований».

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные причины способствовали превращению социальной психологии в самостоятельную науку? Назовите общественно-исторические факторы, повлиявшие на развитие социальной психологии за рубежом и в России.
2. Охарактеризуйте сильные и слабые стороны основных теоретических подходов в западной социальной психологии. Перечислите причины популярности социально-когнитивного подхода в психологических исследованиях.
3. Обоснуйте причины отставания в развитии отечественной социальной психологии.
4. Охарактеризуйте основную проблематику отечественных социально-психологических исследований.

5. Охарактеризуйте объект, предмет, задачи, методологические принципы, этапы социально-психологического исследования.

Тема 2. Социальная психология личности

План:

1. Личность как субъект общения и взаимодействия. Социальные изменения и личность. Структурно-функциональный и динамический подход в описании личности.
2. Ценности и ценностные ориентации.
3. Социальные верования.
4. Аттитюд: определение научного понятия, структура, функции, виды, влияние на реальное поведение. Модели намеренного поведения. Исследование влияния поведения на установки. Диспозиционная регуляция поведения.
5. Понятие, компоненты, модальности «Я-концепции». Структура представления о себе, «Я-схема». Объективное самоосознание. Личная идентичность.
6. Социальное сравнение и самопрезентация. Имидж личности. Социально-психологические особенности презентации личности в реальной и виртуальной среде.
7. Социализация: определение, институты, механизмы, виды, этапы, различия у детей и взрослых. Социальная идентичность личности.
8. Цифровая социализация. Цифровая идентичность. Экономическая социализация. Экономическая идентичность. Факторы формирования и развития видов идентичности.
9. Социальный интеллект. Эмоциональный интеллект. Социальная компетентность личности.
10. Самодетерминация, самоактуализация, самореализация личности.

Литература:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 409 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08736-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510720>
2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05490-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511053>
3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 501 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14090-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519889>
4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 348 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01175-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511727>

Дополнительная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03322-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511166>

2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 316 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01491-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511248>
3. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 553 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-2588-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/508799>
4. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 153 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08339-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514391>
5. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7775-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512955>
6. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 395 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7776-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512956>

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию:

1. Выписать в терминологический словарь определения основных понятий темы практического занятия: личность, ценности, ценностные ориентации, аттитюд, имплицитные аттитюды, эксплицитные аттитюды, когнитивный диссонанс, эффект сверхмотивации, эффект переоценки альтернатив, эффект недостаточности оправдания / запрещения, эффект «нога в дверях», эффект оправдания усилий, «Я-концепции», «Я-схема», личная идентичность, самопрезентация, самомониторинг, самоосознавание, самооценка, имидж, социализация, виды социализации, социальная идентичность личности, социальный интеллект, эмоциональный интеллект, социальная компетентность личности, амодетерминация, самоактуализация, самореализация, референтность.
2. Составить схемы: «Функции аттитюда», «Структура аттитюда», «Измерение аттитюда», «Институты социализации».

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое ценности и ценностные ориентации?
2. Что такое социальные верования?
3. Какими свойствами и функциями обладают аттитюды?
4. При каких условиях аттитюды влияют на поведение?
5. Каким образом модели намеренного поведения объясняют влияние аттитюдов на поступки человека?
6. Как теория когнитивного диссонанса объясняет влияние поведения на аттитюды?
7. Как теория самовосприятия объясняет влияние на аттитюды?
8. Какова структура представления о себе?
9. Что такое самооэффективность?
10. Какие эффекты социального сравнения вам известны?
11. Какие стратегии применяет человек при самопрезентации?
12. Что такое уровень самомониторинга?

Тема 3. Общение и общественные, межличностные взаимоотношения

План:

1. Общение: определение научного понятия, функции, виды, структура, уровни.
2. Критерии удовлетворенности общением.
3. Педагогическое общение.
4. Общественные и межличностные взаимоотношения.
5. Доверие как социально-психологический феномен. Аффилиация. Альтруизм. Агрессивность. Беспомощность. Одиночество.
6. Типология чувств. Переживание как фактор социальной адаптации.

Литература:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 409 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08736-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510720>
2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05490-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511053>
3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 501 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14090-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519889>
4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 348 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01175-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511727>

Дополнительная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03322-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511166>
2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 316 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01491-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511248>
3. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 553 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-2588-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/508799>
4. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 153 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08339-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514391>
5. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7775-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512955>
6. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. - Москва : Издательство

Юрайт, 2023. - 395 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7776-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512956>

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию:

1. Выписать в терминологический словарь определения основных понятий темы практического занятия: общение, доверие, аффилиация, альтруизм, беспомощность, одиночество, агрессивность, социальная адаптация.
2. Составить схемы: «Функции общения», «Структура общения», «Уровни общения», «Критерии удовлетворенности общением».

Вопросы для самоконтроля:

1. От каких факторов зависит эффективность педагогического общения?
2. Охарактеризуйте понятие социальная адаптация, назовите условия социальной адаптации.
3. Под влиянием каких причин формируется беспомощность?
4. Какие типологии чувств вам известны? Как переживания влияют на социальную адаптацию?
5. Под влиянием каких причин формируется доверие, альтруизм, одиночество?

Тема 4. Психология социального познания

План:

1. Социальное познание: определение, стратегии, модели.
2. Понятие «социальная перцепция» (Д. Брунер). Механизмы социальной перцепции.
3. Идентификация как механизм социальной перцепции.
4. Эмпатия как механизм социальной перцепции.
5. Рефлексия как механизм социальной перцепции.
6. Теория атрибуции. Ошибки каузальной атрибуции. Атрибуция и мотивация. Атрибуция ответственности. Атрибуция вины. Современные исследования социальной атрибуции.
7. Феномен аттракции. Уровни аттракции: симпатия, дружба, любовь, привязанность. Факторы аттракции: индивидуальные и ситуационные.
8. Социальные стереотипы.
9. Эффекты социальной перцепции (межличностные и межгрупповые).
10. Социальное познание и социальная категоризация.
11. Близкие отношения: удовлетворенность и распад.

Литература:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 409 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08736-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510720>
2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05490-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511053>
3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 501 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14090-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519889>
4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 348 с. -

(Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01175-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511727>

Дополнительная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03322-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511166>
2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 316 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01491-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511248>
3. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 553 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-2588-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/508799>
4. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 153 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08339-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514391>
5. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.]; под редакцией Н. Н. Толстых. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7775-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512955>
6. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.]; под редакцией Н. Н. Толстых. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 395 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7776-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512956>

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию:

1. Выписать в терминологический словарь определения основных понятий темы практического занятия: социальное познание, социальная категоризация, социальные представления, категория, схема, пример, прототип, персональные схемы, ролевые схемы, групповые схемы, Я-схемы, скрипты, прайминг, эффект «самосбывающегося пророчества», эффект ассимиляции, эффект контраста, эффект «иллюзорной корреляции», эффект «якорения», эффект «размышления вопреки фактам», эффект пренебрежения основными признаками», эвристика репрезентативности, эвристика доступности, эвристика приспособления, идентификация, эмпатия, рефлексия, атрибуция, атрибуция ответственности, атрибуция вины, фундаментальная ошибка каузальной атрибуции, конструктивный атрибутивный стиль, неконструктивный атрибутивный стиль, принцип обесценивания принцип усиления, приобретенная беспомощность, эффект деятеля-наблюдателя, эффект атрибуции успеха / вины, прощение.
2. Составить схемы: «Роль категорий в процессе формирования представлений о человеке», «Процесс формирования представлений о человеке», «соотношение каузальной атрибуции, атрибуции ответственности, атрибуции вины», «Модели социальной атрибуции», «Факторы проявления социальной атрибуции», «Стадии эмпатии», «Механизмы эмпатии», «Факторы формирования аттракции», .

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое категории, какова их структура и функции?
2. Сформулируйте определение схемы, приведите примеры различных видов схем.
3. Какие объекты люди замечают на стадии восприятия? Каковы стадии восприятия социальных объектов?
4. По какому принципу люди выбирают социальные категории при первичной категоризации?
5. Какие факторы влияют на выбор нисходящей и восходящей стратегии анализа информации?
6. Какова роль эвристик в социальном познании?
7. Как организовано представление о человеке?
8. В чем состоит отличие типологической и социальной моделей атрибуции?
9. Чем отличаются модели каузальных схем, анализа вариаций и двух принципов атрибуции? Как каузальная атрибуция влияет на эмоциональное отношение к другим людям и самоосознание?
10. Как влияют эмоции на социальное познание?
11. Какова структура, процесс возникновения и формирования эмпатии?
12. Какие подходы к изучению любви существуют?

Тема 5. Психология социальной коммуникации (2 часа), из них в интерактивной форме – 1 час

План:

1. Социальная коммуникация: определение научного понятия, функции, виды, структура, средства (вербальные, невербальные).
2. Специфика обмена информацией: активная позиция коммуникаторов, проблема смысла, смена коммуникативных ролей, обратная связь.
3. Способы коммуникативного влияния: убеждение, заражение, подражание, мода, манипуляция, критика и др.
4. Коммуникативный барьер: определение научного понятия, виды, способы преодоления.
5. Межкультурная и он-лайн коммуникация.

Литература:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 409 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08736-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510720>
2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05490-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511053>
3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 501 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14090-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519889>
4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 348 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01175-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511727>

Дополнительная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - Москва : Издательство

- Юрайт, 2023. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03322-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511166>
2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 316 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01491-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511248>
 3. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 553 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-2588-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/508799>
 4. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 153 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08339-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514391>
 5. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7775-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512955>
 6. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 395 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7776-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512956>

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию:

1. Выписать в терминологический словарь определения основных понятий темы практического занятия: социальная коммуникация, коммуникатор, реципиент, нормы коммуникации, скрипт коммуникации, обратная связь, имитация, категоризация, убеждение, заражение, подражание, мода, манипуляция, критика, коммуникативный барьер, аргументация, контраргументация, фреймирование, прививка, .
2. Составить схему: «Виды обратной связи», «Виды коммуникативных барьеров», «Индикаторы лжи».
3. Составить таблицы: «Различия невербальной и вербальной коммуникации», «Системы невербальной коммуникации», «Невербальные показатели типа общения».

Вопросы для самоконтроля:

1. Из каких элементов состоит коммуникативная ситуация?
2. Какие существуют стили речи?
3. От чего зависит точность декодирования невербальных сообщений?
4. Как соотносится биологическое и социальное в структуре личности?
5. Как соотносятся понятия человек и личность?
6. Что входит в психологическую структуру личности?
7. Чем отличаются эвристическая и систематическая стратегии анализа убеждающего воздействия?
8. Какие способы применяются для изменения эксплицитных и имплицитных оценок и представлений?

Тема 6. Психология социального взаимодействия (2 часа), из них в интерактивной форме – 1 час

План:

1. Взаимодействие как социально-психологический феномен. Мотивы взаимодействия.
2. Объективные и субъективные факторы эффективного взаимодействия: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, уступчивость, избегание.
3. Психологическая совместимость.
4. Акт и трансакция как функциональные единицы взаимодействия.
5. Социальное влияние и конформизм.
6. Социальный конфликт: определение научного понятия, структура, виды, последствия, психологические способы разрешения.
7. Теория «диадического взаимодействия».
8. Социальные дилеммы.
9. Социальная справедливость и нормы справедливости. Ассертивное поведение.
10. Агрессивное поведение.
11. Помогающее поведение.
12. Психологическая культура личности.

Литература:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 409 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08736-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510720>
2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05490-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511053>
3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 501 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14090-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519889>
4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 348 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01175-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511727>

Дополнительная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03322-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511166>
2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 316 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01491-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511248>
3. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 553 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-2588-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/508799>
4. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. -

- 153 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08339-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514391>
5. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.]; под редакцией Н. Н. Толстых. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7775-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512955>
 6. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.]; под редакцией Н. Н. Толстых. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 395 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7776-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512956>

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию:

1. Выписать в терминологический словарь определения основных понятий темы практического занятия: взаимодействие, кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, уступчивость, избегание, Психологическая совместимость, транзакция, конфликт, социальный конфликт, социальные дилеммы, дилемма «узника», дилемма «диктатора», дилемма обмана, дилемма социальной ловушки, дилемма социального укрытия, дистрибутивная справедливость, информативная справедливость, межличностная справедливость, процедурная справедливость, ретрибутивная справедливость, ориентация во взаимодействии, ориентация во взаимодействии, ассертивное поведение, виды агрессии, послышки к агрессии, фрустрация, помощь, виды помощи, социальное влияние, конформизм, нонконформизм.
2. Составить схему: «Структура конфликта», «Виды конфликтов», «Уровни конфликта», «Стратегии поведения в конфликте», «Факторы агрессии», «Способы уменьшения агрессии», «Факторы помогающего поведения».
3. Составьте таблицы: «Различия в просоциальных и индивидуальных, конкурентных ориентациях во взаимодействии», «Виды агрессии», «Характеристика видов помощи».

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные характеристики и структура конфликта?
2. Какие процедуры урегулирования конфликтов существуют?
3. Какое влияние ситуация оказывает на поведение человека в социальных дилеммах?
4. Из чего складываются оценки справедливости взаимодействия?
5. Какие виды агрессии вам известны?
6. Как объясняется возникновение агрессии в эволюционном, необихевиоральном, когнитивном подходах?
7. Какие процедуры воздействия позволяют уменьшить агрессию?
8. Как объясняется помощь в эволюционном, необихевиоральном, когнитивном подходах?
9. Какие индивидуальные особенности человека связаны с помогающим поведением?
10. Какие виды социального влияния существуют?

Тема 7. Психология социальных групп (2 часа), из них в интерактивной форме – 1 час

План:

1. Группа как объект социально-психологического анализ: определение, функции, размер, структура.
2. Классификации социальных групп.

3. Конформизм и неконформизм.
4. Коллективистское самоопределение.
5. Понятие групповой сплоченности. Ценностно-ориентационное единство как показатель сплоченности.
6. Сработанность. Групповая совместимость. Уровни совместимости.
7. Социально-психологический климат группы.

Литература:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 409 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08736-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510720>
2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05490-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511053>
3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 501 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14090-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519889>
4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 348 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01175-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511727>

Дополнительная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03322-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511166>
2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 316 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01491-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511248>
3. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 553 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-2588-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/508799>
4. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 153 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08339-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514391>
5. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7775-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512955>
6. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 395 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7776-9. - Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512956>

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию:

1. Выписать в терминологический словарь определения основных понятий темы практического занятия: социальная группа, конформизм, неконформизм, коллективистское самоопределение, групповая сплоченность, ценностно-ориентационное единство группы, сработанность, групповая совместимость, социально-психологический климат.
2. Разработайте схему или таблицу классификации социальных групп.
3. Приведите примеры конформизма, неконформизма, коллективистского самоопределения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сформулируйте определения разных видов социальных групп.
2. Какие виды конформизма вам известны? Приведите примеры.
3. Чем отличается коллективизм от индивидуализма?
4. Какие социальные условия влияют на формирование конформизма и неконформизма?
5. Какие социальные условия влияют на формирование ценностно-ориентационного единства как показателя сплоченности группы?
6. Приведите примеры уровней совместимости.
7. Под влиянием каких факторов формируется социально-психологический климат группы?

Тема 8. Психология малых групп (2 часа), их них в интерактивной форме – 1 час

План:

1. Малая группа. Размер малой группы. Состав малой группы и его влияние на ее функционирование.
2. Классификации малых групп.
3. Структура малой группы: статусно-ролевая, коммуникативная.
4. Нормы и санкции в малой группе. Групповая идентичность.
5. Социометрическая структура группы. Педагогические возможности изменения социометрического статуса личности.
6. Совместимость членов группы. Групповая сплоченность и методы ее исследования.
7. Идея деятельности опосредования групповой активности.
8. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы, стадии развития малой группы.
9. Социальное влияние в малой группе.
10. Деиндивидуализация личности в группе.
11. Групповые и индивидуальные решения. Феномены, возникающие в процессе принятия групповых решений. Методы повышения эффективности групповых решений.
12. Лидерство и руководство.

Литература:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 409 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08736-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510720>
2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05490-3. - Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511053>
3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 501 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14090-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519889>
 4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 348 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01175-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511727>

Дополнительная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03322-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511166>
2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 316 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01491-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511248>
3. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 553 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-2588-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/508799>
4. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 153 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08339-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514391>
5. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7775-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512955>
6. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 395 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7776-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512956>

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию:

1. Выписать в терминологический словарь определения основных понятий темы практического занятия: групповая социализация, идеосинкразический кредит, коммуникативные сети, лидерские схемы, лидерство, руководство, неформальная структура, роль, социальная ингибция, социальная леность, социальная работоспособность, социальная фасилитация, статус, транзакционное лидерство, трансформационное лидерство, формальная структура, групповая поляризация, огруппление мышления, мозговой штурм, предпочтение разделенной информации, сдвиг к риску, сдвиг к осторожности, групповая идентичность, групповые нормы, групповые санкции.
2. Составить таблицу: «Характеристика методов принятия групповых решений».

Вопросы для самоконтроля:

1. Под влиянием каких причин возникает социальная фасилитация и ингибция?
2. Под влиянием каких причин проявляется социальная лень и продуктивность?
3. Какие стили лидерства вам известны и какова их продуктивность? От чего зависит продуктивность стилей лидерства?
4. Каков цикл развития малой группы?
5. Какие стадии проходит группа в процессе групповой социализации?
6. Назовите условия превращения «Я» в «Мы».
7. Каковы преимущества и недостатки группового принятия решений?
8. Какие факторы влияют на эффективность групповых решений?

Тема 9. Психология больших социальных групп (4 часа)

План:

1. Массовое поведение и массовидные явления психики. Классификации массовидных явлений психики.
2. Стихийные группы и массовые движения.
3. Определение и характеристики толпы. Виды толп. Циркулярная реакция и коммуникация. Психологические механизмы воздействия в толпе.
4. Модели массового поведения. Управление и манипуляция толпой.
5. Массовая паника, механизмы ее развития, предотвращения и ликвидации.
6. Определение, виды, изменение слухов.
7. Религия как массовидное явление психики.
8. Большие социальные группы: определение, признаки, виды. Восприятие межкультурного разнообразия в историческом и социально-психологическом контекстах.
9. Особенности психологии социальных классов.
10. Эмический и этнический подходы к изучению культур. Психологические измерения культур. Индивидуальные и культурные ценности. Национально-психологические характеристики представителей разных народов. Кросс-культурные различия в Я-концепции, социальном познании, коммуникации, взаимодействии.
11. Социально-психологическая сущность этнических общностей. Толерантность в межэтнических отношениях.
12. Встреча с новой культурой: миграция, миграционный стресс, культурный шок.
13. Аккультурация: определение, виды, стратегии и аккультурационные ожидания. Регуляция социального поведения в больших группах.

Литература:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 409 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08736-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510720>
2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05490-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511053>
3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 501 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14090-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519889>
4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 348 с. -

(Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01175-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511727>

Дополнительная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03322-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511166>
2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 316 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01491-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511248>
3. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 553 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-2588-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/508799>
4. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 153 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08339-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514391>
5. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.]; под редакцией Н. Н. Толстых. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7775-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512955>
6. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.]; под редакцией Н. Н. Толстых. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 395 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7776-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512956>

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию:

1. Выписать в терминологический словарь определения основных понятий темы практического занятия: коллективное поведение, социальное движение, мобилизация в социальное движение, фрейм социального движения, толпа, виды толп, социальное движение, массовая паника, аккультурация, избегание неопределенности, культурный шок, культурная сенситивность, маскулинность – феминность, независимое Я, взаимозависимое Я, раса, этнос, нация, национальная психика, национальное сознание, национальное самосознание, национальный характер, национальные интересы и ориентации, национальные чувства и настроения, национальные традиции, национальные привычки, .
2. Составить схемы: «Виды толп», «Классификации массовидных явлений психики», «Классификация больших социальных групп», «Барьеры кросс-культурной коммуникации», «Структура национальной психики».
3. Составить таблицу «Кросс-культурные различия в Я-концепции в социальном познании, социальном сравнении, самопрезентации, групповой активности», «Влияние независимого и взаимозависимого Я на состояние и поведение».
4. Привести примеры толпы из художественной литературы.
5. Напишите реферат на тему «Национально-психологические характеристики представителей разных народов».

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы повышают вероятность коллективной активности?
2. Охарактеризуйте с позиции социальной психологии поведение человека в толпе.
3. Как изменяется социальная идентичность человека по мере участия в социальных движениях?
4. Каков жизненный цикл социальных движений?
5. Охарактеризуйте психологию класса как большой социальной группы.
6. Может ли существовать общество без социальной стратификации? Критерии деления общества на страты и классы.

Тема 10. Психология межгрупповых отношений

План:

1. Характеристики межгрупповых отношений. Стереотипы и предрассудки: определение, свойства, виды, структура, роль в межгрупповых отношениях.
2. Межгрупповые эмоции. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая дискриминация.
3. Теории авторитарной личности, социального доминирования, реального конфликта, социальной идентичности.
4. Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.
5. Межгрупповая дифференциация и межгрупповая интеграция.
6. Межгрупповые конфликты и способы их профилактики.

Литература:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 409 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08736-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510720>
2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05490-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511053>
3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 501 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14090-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519889>
4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 348 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01175-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511727>

Дополнительная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03322-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511166>
2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 316 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01491-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511248>
3. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 553 с. - (Бакалавр.

- Академический курс). - ISBN 978-5-9916-2588-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/508799>
4. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 153 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08339-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514391>
 5. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.]; под редакцией Н. Н. Толстых. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7775-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512955>
 6. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.]; под редакцией Н. Н. Толстых. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 395 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7776-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512956>

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию:

1. Выписать в терминологический словарь определения основных понятий темы практического занятия: стереотипы, автостереотипы, гетеростереотипы, эксплицитные стереотипы, имплицитные стереотипы, предрассудки и их виды, межгрупповые эмоции, межгрупповая дифференциация.
2. Составить схемы: «Структура межгрупповой дифференциации», «Причины межгрупповых конфликтов».
3. Составьте программу улучшения межгрупповых отношений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие эмоции проявляются в межгрупповых отношениях?
2. В чем проявляется ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая дискриминация?
3. В чем состоит сходство и различие теории авторитарной личности, социального доминирования, реального конфликта, социальной идентичности?
4. Приведите примеры исследований межгрупповой дифференциации и межгрупповой интеграции.